



KC Beukenlaan

Schoolondersteuningsprofiel 2024-2025

Bijlage bij het schoolplan

School:	KC Beukenlaan
Adres:	Beukenlaan 42
Postcode:	9674 CC
Plaats:	Winschoten
Telefoon:	0597- 414294
Brin:	12VN
Directeur:	Eva Schipper
Kwaliteitscoördinator/intern begeleider	Janet van der Werf
SWV:	Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO provincie Groningen (20.01)

Beste ouders/verzorgers,

Het School Ondersteuningsprofiel (SOP) beschrijft het aanbod onderwijs, de ondersteuning (basisondersteuning), de extra ondersteuning en de grenzen van de school wat betreft de ondersteuning. Ieder kind heeft het recht om te leren, te groeien en zich te ontwikkelen. Aan ons, als school, de plicht om daarom goed kwalitatief onderwijs te verzorgen. Wij zijn verantwoordelijk voor een ononderbroken ontwikkeling met daarbij als dit nodig is, een zo goed mogelijke ondersteuning voor onze leerlingen.

Op onze school vinden wij een sterke basis in het lezen, schrijven, rekenen en de sociaal emotionele ontwikkeling erg belangrijk. Hier besteden wij veel tijd en aandacht aan.

Ieder kind moet zich ten volle kunnen ontplooien en wat daarvoor nodig is verschilt per kind. Het ene kind heeft meer of ander ondersteuning nodig dan het andere kind. Voor gelijke kansen is het soms nodig om leerlingen verschillend te behandelen. Daarom bieden wij binnen ons kunnen passend onderwijs aan.

Hoe wij passend onderwijs op onze school hebben vormgegeven leest u in dit schoolondersteuningsprofiel. U krijgt uitleg over wat passend onderwijs is, welke basis- en extra ondersteuning wij onze leerlingen bieden, waar onze grenzen liggen, met welke partners wij samenwerken en waar u terecht kunt als uw kind meer begeleiding of ondersteuning nodig heeft.

Inhoud

Passend onderwijs	4
Wat is passend onderwijs	4
Passend onderwijs op onze school	4

Onze ambities voor passend onderwijs	4
Passend onderwijs en het samenwerkingsverband	4
Basisondersteuning	5
Wat is basisondersteuning	5
Zorgplicht	5
Handelingsgericht werken	5
Opbrengstgericht werken	6
Ons ondersteuningsaanbod	7
Extra ondersteuning	10
Wat is extra ondersteuning	10
Ontwikkelingsperspectief	10
Passende ondersteuning op gespecialiseerd onderwijs	10
Grenzen aan ons mogelijkheden/ondersteuning	
11	
Met deze partners werken wij samen	12

Passend onderwijs

Wat is Passend onderwijs

Passend onderwijs betekent dat elk kind onderwijs krijgt dat past bij zijn of haar mogelijkheden en kwaliteiten. Passend onderwijs moet ervoor zorgen dat elk kind zich zo goed mogelijk ontwikkelt. Kinderen moeten naar een basisschool in de regio kunnen waar de kwaliteiten en de onderwijsbehoefte van het kind bepalend zijn en niet de beperkingen. Kinderen moeten ondersteuning op maat kunnen krijgen en als intensieve begeleiding nodig is of het kind stagneert in zijn/haar totale ontwikkeling dan kan het op het speciaal onderwijs een plek krijgen.

Passend onderwijs op onze school

Wij willen onze leerlingen zo optimaal mogelijk begeleiden en uitdagen, zodat zij zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden. Wij stellen de ondersteuningsbehoefte, belemmerende- en stimulerende factoren van onze leerlingen vast en betrekken de leerlingen en ouders hierbij tijdens de gesprekken. Op basis van alle informatie bepalen we welke ondersteuning wij gaan bieden. Daarbij onderscheiden we drie niveaus, nl:

1. Basisondersteuning
2. Extra ondersteuning op de reguliere school (met hulp van het samenwerkingsverband)
3. Speciaal (basis)onderwijs

In de volgende hoofdstukken gaan we in op hoe de basisondersteuning en extra ondersteuning op onze school is vormgegeven.

Onze ambities voor passend onderwijs

Onze ambitie is altijd de basisondersteuning te versterken en passend onderwijs van kwaliteit te verzorgen voor onze leerlingen.

We hebben goed zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen en sluiten zoveel mogelijk aan bij hun ondersteuningsbehoeften. We zijn tevreden over de ondersteuning die wij bieden. Het komend schooljaar gaan we ons bezig houden met het verder versterken van ons lees- en rekenonderwijs en gaat het bovenbouw-team een cursus volgen van KiVa, genoemd "Sterk Werk".

Passend onderwijs en het samenwerkingsverband

Elke school is verplicht aangesloten bij een samenwerkingsverband voor passend onderwijs. Onze school is verbonden aan het samenwerkingsverband primair onderwijs 20.01 (SWV PO 20.1). Het samenwerkingsverband zorgt voor een dekkend aanbod. Wanneer wij niet de ondersteuning kunnen bieden die een kind nodig heeft, dan kan het samenwerkingsverband meedenken en ondersteunen bij het vinden van een passende plek.

Basisondersteuning

Wat is basisondersteuning

In ons samenwerkingsverband betekent basisondersteuning dat het onderwijs op onze school zo is ingericht dat het past bij de mogelijkheden van onze leerlingen.

Het doel van basisondersteuning is om deel te nemen aan het onderwijs en een doorlopende ontwikkeling mogelijk te maken. Als ouder mag u van ons verwachten dat wij leer-, opgroei, en gedragsproblemen tijdig signaleren.

Om goed zicht te hebben in de ontwikkeling en mogelijkheden van onze leerlingen werken wij handelings- en opbrengstgericht.

Zorgplicht

Alle scholen in Nederland hebben zorgplicht. Dit betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we een leerling die extra ondersteuning nodig heeft een passend onderwijsplek kunnen bieden.

Als een leerling bij ons op school wordt aangemeld, vindt er een gesprek met ouders plaats en indien mogelijk wordt ook de informatie van de voorschoolse opvang hierin meegenomen. We brengen de ondersteuningsbehoefte van de leerling in beeld en kijken of we de leerling een passende plek kunnen bieden.

Als de leerling al op school zit en de ondersteuningsbehoefte is nog niet duidelijk, dan onderzoeken wij welke ondersteuning de leerling nodig heeft. Dit onderzoek bestaat uit gesprekken met de leerling, ouders, leerkracht/intern begeleider, observatie, toets gegevens en/of onderzoek. Dit gaat altijd in overleg met ouders. Soms hebben we hulp van externe deskundigen nodig, zoals een orthopedagoog, psycholoog of het samenwerkingsverband om de ondersteuningsbehoefte goed in beeld te krijgen. Daarvoor moeten ouders altijd toestemming geven. Een goede samenwerking tussen ouders, school en eventuele externe partners vinden wij daarbij erg belangrijk.

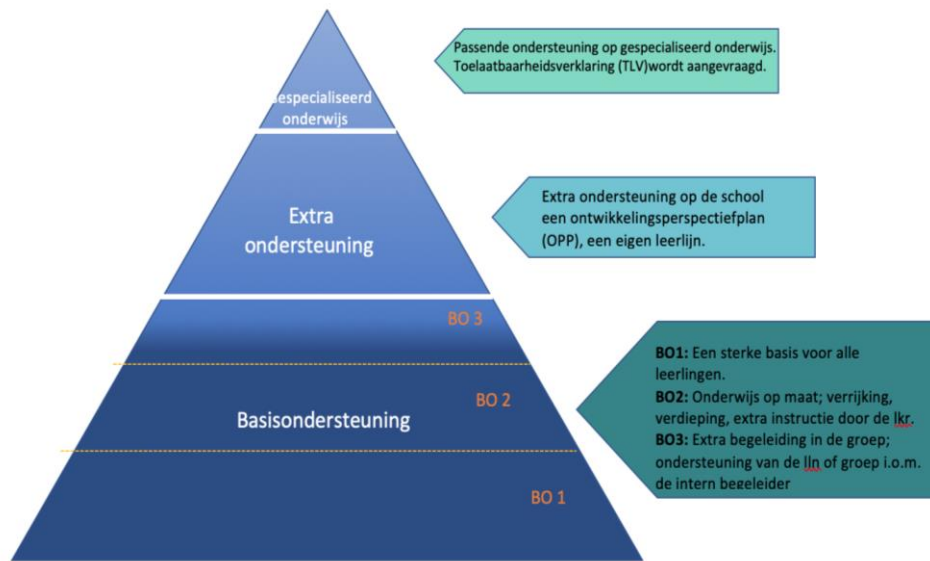
Soms lukt het ons niet om het onderwijs te bieden wat een leerling nodig heeft of dat we een stop qua zorgzwaarte binnenin onze groep hebben. We gaan dan met elkaar onderzoeken wat nodig is en waar dat eventueel wel kan.

Handelingsgericht werken

Handelingsgericht werken is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod wordt afgestemd op de ondersteuningsbehoeften van de leerling/groep, dus een manier om passend onderwijs te organiseren.

Om de ondersteuningsbehoeften goed in beeld te krijgen en de juiste ondersteuning daaraan te koppelen kijken we goed wat een kind nodig heeft om te leren en te ontwikkelen. We gebruiken daar structureel voor alle leerlingen in de groepen 1 en 2 de leerlijnen Het Jonge Kind voor en in de groepen 3 t/m 8 de methodetoetsen en ons leerlingvolgsysteem van Cito leerling in beeld. Ook houden we kind- en oudergesprekken waar wij veel informatie van u krijgen over uw kind.

Op basis van alle gegevens hebben we de ondersteuning ingedeeld in 5 niveaus, zoals hieronder is weergegeven en wordt uitgelegd.



Basisondersteuning (BO)

BO-1: Een goede/sterke basis

Dit betekent dat we onderwijs bieden voor alle leerlingen om daarmee een sterke basis in taal, lezen, rekenen en sociaal emotionele ontwikkeling te bieden.

BO-2: Onderwijs op maat; verrijking, verdieping, extra instructie door de leerkracht of specialist

Niet elke leerling heeft voldoende aan het basisaanbod. Sommige leerlingen hebben extra aandacht of instructie nodig bij de basisvaardigheden/ pluswerk of gedrag. Dit kan zijn omdat de leerling nog moeite heeft met bepaalde onderdelen van een vak of het juist makkelijk vindt en verdieping/verbreding aan kan. Dit kan zijn door leerlingen verkorte of verlengde instructie te geven en aangepaste opdrachten aan te bieden. De leerkracht kan in overleg met de intern begeleider waarop zij eventueel een specialist binnen het team kan raadplegen over de juiste ondersteuning van een leerling of groep. De leerkracht zorgt dan voor onderwijs op maat voor de leerling in of buiten de groep, zoals b.v. de plus- en klusgroep. We beschikken over een gedragsspecialist, leesspecialist, rekenspecialist en veiligheidsspecialist. Deze specialisten kunnen ingezet worden mits ze geen invalwerk moeten verzorgen.

BO-3: Extra begeleiding in de groep

Voor sommige leerlingen en groepen is het onderwijs op maat, zoals bij BO-2 beschreven staat, niet voldoende. De leerkracht overlegt dan met de intern begeleider over welke ondersteuning voor een leerling of in de eigen groep nodig is naast de gewone lessen.

We kunnen dan ons Expertisecentrum, samenwerkingsverband of andere ketenpartners vragen om mee te kijken/denken over de invulling van de extra begeleiding voor de leerling of voor de groep. Het kan zijn dat voor een leerling een aanpassing in het leerstofaanbod wordt gedaan. Wanneer een leerling structureel een ander aanbod krijgt aangeboden dan de methode, stellen wij een ontwikkelingsplan op. In het hoofdstuk over extra ondersteuning wordt uitgelegd wat dit inhoudt.

Extra ondersteuning op de school

Sommige leerlingen hebben niet voldoende aan de extra begeleiding voor leer- en gedragsproblemen, zoals in basisondersteuning 1, 2 en 3 is beschreven. Voor deze leerlingen vragen wij externe deskundigheid, zoals b.v. het Expertisecentrum, het samenwerkingsverband, Accare, Cedin of Kentalis om met ons mee te denken wat de leerling nodig heeft en of de ondersteuning op school kan plaatsvinden.

Voor deze leerlingen worden notities, een handelingsplan of eventueel een OPP, ontwikkelingsperspectief, opgesteld waarin beschreven wordt wat de doelen zijn, welke ondersteuning de leerling krijgt, hoe het aanbod en de begeleiding eruitziet en wat het verwachte uitstroomniveau zal zijn. Dit plan wordt altijd besproken met ouders.

Passende ondersteuning op gespecialiseerd onderwijs

Het lukt niet altijd om passend onderwijs op onze school te bieden. Voor deze leerlingen zoeken wij een plek op een gespecialiseerde school. Dit kan een andere basisschool zijn of in het gespecialiseerd onderwijs.

Opbrengstgericht werken

Opbrengstgericht werken is systematisch en doelgericht werken. Wij stellen voor onze leerlingen en groepen doelen op. Op het moment dat een leerling in groep 1 start brengen we na 6 weken de doelen van de leerlijnen jonge kind in beeld. Het gaat hier om doelen voor taal, rekenen, spel, motoriek en sociaal emotionele ontwikkeling. Vervolgens wordt van daaruit aan de volgende doelen gewerkt. Vanaf groep 3 stellen we doelen op voor taal, lezen, rekenen en de sociaal emotionele ontwikkeling. Met behulp van ons leerlingvolgsysteem brengen we de ontwikkeling van de leerling en de groep in beeld.

Voor een goede doorstroom naar het voortgezet onderwijs kijken we naar de mogelijkheden en de wensen van de leerling en stemmen we het aanbod af om de bijbehorende doelen te kunnen behalen. Tijdens de oudergesprekken wordt de voortgang en ontwikkeling van het kind met ouders besproken. Dit doen we ook met de leerlingen van de groepen 5 t/m 8 tijdens de kind-gesprekken.

Ons ondersteuningsaanbod

Ouders zijn hierbij een belangrijke partner, zodat we met een goede samenwerking het kind optimaal ondersteunen. Binnen onze basisondersteuning bieden wij het volgend ondersteuningsaanbod aan:

Het aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen

Leerlingen die onvoldoende uitdaging halen uit het basisaanbod en waarvan wij signaleren dat het aanbod aangepast moet worden om zich goed te kunnen ontwikkelen, bieden wij een plek in onze plugroep. Deze groep krijgt twee keer per week een uur les van onze specialist hoogbegaafdheid. Het lesstofaanbod gaat ook mee in de groep, zodat de leerlingen op de andere dagen ook aan de opdrachten kunnen werken. Op dit moment bieden we plek voor leerlingen uit de groepen 2 t/m 8.

Het aanbod voor leerlingen met een minder dan gemiddelde intelligentie

Leerlingen die over een lage cognitie beschikken krijgen in de groep extra begeleiding. Ons streven is om leerlingen in ieder geval tot en met groep 6 bij de groep te houden voor de basisvakken. Wanneer, ondanks extra begeleiding, de leerling te ver van de groep afwijkt gaan wij in overleg met onze orthopedagoog en ouders en bekijken we of een aangepast programma wenselijk is, de

zogenoemde eigen leerlijn. Voor leerlingen die een eigen leerlijn krijgen, dus een ander aanbod dan de groep, stellen wij een ontwikkelingsplan (OPP) op. Zeer belangrijk is het welzijn van de kinderen te waarborgen, zorgen dat ze inhoudelijk uitgedaagd worden en dat ze bepaalde vaardigheden ontwikkelen die past bij hun ontwikkeling. Een eigen leerlijn/ OPP wordt in goed overleg met de ouders vastgesteld.

Ook kunnen kinderen van de groepen 7 en 8 in aanmerking komen voor de klusklas. Dit is een kleine groep van maximaal 6 kinderen die op de maandag- of dinsdagmiddag praktische lessen krijgen aangeboden. Deze lessen worden aangeboden voor kinderen die een voorlopige uitstroom prognose PRO-BB-KB hebben. Het team en ouders gaan hierover in overleg of deze lessen voor het kind van toepassing zijn. De lessen worden het schooljaar 2023-2024 gegeven door een medewerker die deze werkzaamheden eerder heeft uitgevoerd op een VO-school.

Lees- en dyslexieondersteuning

Wij besteden op onze school extra tijd aan het lezen, omdat lezen de basis is voor alle andere vakken. Dit betekent dat wij in de groepen 1 t/m 3 leerlingen signaleren die mogelijk leesproblemen kunnen ontwikkelen. Vanaf groep 3 krijgen leerlingen waarvan de leesontwikkeling langzamer verloopt extra lees- en instructie tijd. Ook betrekken we ouders bij het lezen, ouders zijn zeer belangrijk voor het ontwikkelen van de leesontwikkeling van hun kind. Wij hebben het leesbevorderingsaanbod jaarlijks beschreven en maken gebruik van onze bibliotheek. Voor sommige leerlingen waar de thuissituatie het niet mogelijk maakt om aandacht te besteden aan het lezen, kunnen we Humanitas en VoorleesExpress inzetten.

Wij werken met het protocol leesproblemen en dyslexie. Leerlingen die voldoen aan de criteria voor een dyslexieonderzoek worden in overleg met ouders aangemeld voor onderzoek.

Leerlingen met kenmerken van dyslexie en een dyslexieverklaring krijgen ons aanbod die we voor deze leerling hebben beschreven in de kwaliteitskaart. Doel van dit protocol is een zo goed mogelijke begeleiding van leerlingen met (dreigende) leesproblemen.

Het protocol geeft, door gedegen uitgewerkte stappen, aanwijzingen voor observatie en toetsing van leesvaardigheid bij leerlingen met (vermeende) problemen. De school heeft zeer goede ervaringen met CEDIN, een onderwijsinstelling. Zij komen op school om gesprekken te voeren met de ouders, het kind te onderzoeken en bij een verklaring ondersteuning te bieden aan onze dyslectische leerlingen. Op deze manier werken we nauw samen.

Reken- en dyscalculieondersteuning

Wij beschikken over een ERWD-protocol. Dit is een handreiking voor leerkrachten waarin uitgewerkte stappenplannen, aanwijzingen voor observaties en toetsing van rekenvaardigheid bij leerlingen met rekenproblemen zijn opgenomen.

Op onze school hebben we een kwaliteitskaart opgesteld waarin ons aanbod is beschreven, zodat wij de leerlingen die rekenondersteuning nodig hebben zoveel mogelijk in de groep kunnen bedienen.

We beschikken over 2 rekenspecialisten (1 nog in opleiding), die 1 x in de week leerlingen ondersteunen met rekenproblemen.

Het aanbod voor anderstalige leerlingen

Leerlingen die de Nederlandse taal nog onvoldoende beheersen, krijgen binnen onze stichting eerst onderwijs op de school voor anderstaligen MiMundo. Wanneer deze leerlingen over een voldoende

woordenschat beschikken kunnen ze op onze school starten.

Deze leerlingen krijgen altijd extra begeleiding voor de taalontwikkeling. Daarnaast werken wij ook samen met Humanitas en Voorleesexpress, zodat de ondersteuning ook thuis kan plaatsvinden.

Gestructureerde aanpak voor de sociaal emotionele ontwikkeling en gedragsproblematiek

Binnen onze basisondersteuning werken wij op de maandagmiddag met de methode KiVA in de groepen 1 t/m 8. Wij volgen de leerlingen met behulp van KiVA. Daarnaast zijn we dit schooljaar aan het onderzoeken of het sociaal-emotioneel volgsysteem Zien! ook past binnen ons onderwijs. We hebben ons pedagogisch klimaat beschreven en handelen hiernaar. Een positieve, voorspelbare sfeer, vaste regels en structuren, rust in de groep en leerlingen vinden wij belangrijk. Soms hebben leerlingen die moeilijkheden ervaren op het gebied van leer-, werkhouding, concentratie en in de sociale interacties extra ondersteuning nodig. Deze leerlingen hebben specifieke onderwijsbehoeften en daardoor extra/speciale ondersteuning nodig van de gedragspecialisten. We willen ze motiveren en ondersteunen bij het leren omgaan met hun problematiek. De collega's krijgen handvatten en hulpmiddelen van de gedragspecialisten om deze leerlingen te begeleiden in de groep. Met het begeleiden van deze leerlingen willen we bereiken dat de leerlingen zich prettig voelen en een goede positieve ontwikkeling doorlopen.

We onderscheiden het pedagogisch domein in 2 clusters:

- Het ontwikkelen van vaardigheden op sociaal-emotioneel gebied.
- Het ontwikkelen van vaardigheden op het terrein van de leerstijl, taakaanpak en werkhouding, de zogenoemde executieve functies.

De pedagogische - en didactische onderwijsbehoeften kunnen niet los van elkaar gezien worden, maar altijd in samenhang met elkaar.

Veiligheidsbeleid

Wij hebben in een plan het beleid voor het waarborgen van sociale veiligheid vastgelegd. Dit plan is bedoeld om leerlingen, personeel, ouders en externen in de school een veilige plek te bieden.

Wij voeren een actief beleid om pesten tegen te gaan. Wij passen de gedragsregels op school en in de klas consequent toe en evalueren regelmatig in het team en met onze leerlingen.

Door middel van enquêtes brengen wij jaarlijks de veiligheidsbeleving van alle betrokkenen in beeld. Onze school beschikt over een sociale veiligheidscoördinator die tevens KiVA specialist is.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Onze school beschikt voor alle groepen over een vakleerkracht gymnastiek. Als de leerkracht of vakleerkracht gymnastiek door middel van observaties bijzonderheden in de motoriek signaleert, dan worden de ouders hiervan op de hoogte gesteld. De ouders kunnen dan ondersteuning voor hun kind buiten de school gaan zoeken bij bijvoorbeeld het beweegcentrum Winschoten. Wij zullen dan in overleg gaan over in hoeverre wij de adviezen over de ondersteuning die nodig is, kunnen aanbieden.

Logopedie

We zien de laatste jaren meer kinderen die logopedie nodig hebben om zich goed verstaanbaar te maken. Dit is van groot belang aangezien het samen spelen, werken belangrijk is voor een goede

ontwikkeling. Vanuit school kan ook logopedie worden geadviseerd, de ouders moeten dan zelf of met behulp van de intern begeleider de logopedist benaderen. De logopedist neemt ook altijd contact op met de school om over de vorderingen te praten en eventueel advies te geven aan de leerkracht. Wij zullen dan in overleg gaan over in hoeverre wij de adviezen over deze ondersteuning, die nodig is, kunnen aanbieden.

Langdurig zieke leerlingen

De wet Ondersteuning Zieke Leerlingen regelt de voortgang van onderwijs tijdens ziekte van leerlingen. De school is verantwoordelijk voor het onderwijs, ook als de leerling door ziekte lange tijd geen lessen kan volgen. In overleg met ouders kan onze school het onderwijs verzorgen tijdens de ziekteperiode. De leerkracht, en indien nodig de intern begeleider, onderhoudt het contact met ouders. De ondersteuning is erop gericht dat de leerling ook tijdens de ziekteperiode betrokken blijft bij het leerproces. De school kan een beroep doen op gespecialiseerde consulenten van Cedin. Zij ondersteunen de leerling, ouders en school.

Medisch protocol

Onze stichting beschikt over een medisch protocol. Hierin staat beschreven wat wij als school wel en niet mogen uitvoeren. De school beschikt over 5 Bhv'ers waardoor er iedere dag een Bhv'er aanwezig is op school.

Voorzieningen

De school beschikt over ruime gangen en gemeenschapsruimte. Er is een ruime verzorgingsruimte en een wc met meer ruimte voor leerlingen die mindervalide zijn. De lokalen zijn van dusdanige grootte dat er maximaal 27 leerlingen in de groep kunnen.

Expertise in onze school

Binnen onze school hebben we leerkrachten met de volgende expertise voor ondersteuning:

- Leesspecialist
- Reken-specialisten
- Gedragsspecialisten
- Hoogbegaafdheidsspecialist
- KiVa- en tevens sociale veiligheidsspecialist
- Vakleerkracht gymnastiek
- Intern begeleider

Extra ondersteuning

Wat is extra ondersteuning

Soms heeft een leerling meer nodig dan de basisondersteuning om zich goed te kunnen ontwikkelen. Als de basisondersteuning niet voldoende is voor een leerling, omdat de ondersteuningsbehoefte van de leerling dermate intensief en complex is, kan extra ondersteuning worden ingezet eventueel met hulp van ons expertisecentrum en/of samenwerkingsverband.

Ontwikkelingsperspectief

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanuit het samenwerkingsverband, wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld in overleg met ouders. Dit is een wettelijke verplichting. In het OPP staat de verwachte uitstroombestemming van de leerling met een onderbouwing, de belemmerende en bevorderende factoren, een beschrijving van de te bieden ondersteuning en afwijkingen van het reguliere aanbod indien van toepassing. Het plan wordt met ouders besproken en twee keer per jaar geëvalueerd.

Passende ondersteuning op gespecialiseerd onderwijs

Het lukt niet altijd om tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoefte van een kind en passend onderwijs te bieden. Voor deze kinderen zoeken wij een plek op een gespecialiseerde school waar ze met gelijkgestemde kinderen onderwijs kunnen volgen. Dit kan een andere basisschool zijn of in het gespecialiseerd onderwijs.

Voor het gespecialiseerd onderwijs S(B)O is een toelaatbaarheidsverklaring en een OPP nodig. Dit wordt door school in samenwerking met ouders aangevraagd.

Aanmeldingsprocedure

Zodra een kind 3 ½ jaar is, kan zij/hij worden aangemeld op onze school. De ouders worden samen met hun kind uitgenodigd op school. Zij hebben eerst een oriënterend gesprek met de directeur. Tijdens het kennismakingsgesprek komen allerlei aspecten aan de orde. Ouders informeren de school over hun kind. Hierbij behoren ouders aan te geven of er naar hun weten sprake is van een speciale onderwijsbehoefte van hun kind. Ook een rondleiding door en een gesprek over de school hoort bij deze eerste kennismaking. Daarna volgt de aanmelding en krijgen de ouders een informatiepakket. Als uit het oriënterend gesprek naar voren komt dat het kind eventueel in zijn/haar ontwikkelingsfase speciale onderwijsbehoeften heeft, volgt hierop een intakegesprek met de intern begeleider.

Vanuit de opvang/peuterwerk ontvangen wij informatie met gegevens over de aangemelde leerling, soms volgt op deze informatie een gesprek.

De gegevens van de intake- en aanmeldformulieren gaan naar de leerkracht van groep 1 en worden in het archief bewaard.

In overleg met de ouders en de school wordt bepaald wanneer het kind kan komen kennismaken. Hierbij wordt wettelijk uitgegaan van maximaal 10 dagdelen. In deze periode zijn de kinderen geen leerlingen in de zin van de wet. Aan ouders wordt doorgegeven dat zij o.a. de infogids kunnen bekijken op onze site namelijk: www.obsbeukenlaan.nl

Is er sprake van tussentijds instromen, bijvoorbeeld door een verhuizing, dan wordt een afspraak gemaakt met de ouders voor een oriënterend gesprek met de directeur en intern begeleider. In dit gesprek wordt gevraagd naar de cognitieve resultaten, het emotioneel welbevinden, de schoolloopbaan van het kind, eventuele bijzonderheden etc. Ook wordt er gevraagd of er contact opgenomen kan worden met de school waar het kind onderwijs heeft genoten.

Komen er tijdens dit oriënterend gesprek (kind)problemen aan de orde en/of worden deze gesignaleerd tijdens het gesprek met de vorige school, dan kan het zijn dat er geen inschrijving plaats vindt. Dit om eerst de problemen helder te krijgen en zeker te weten dat voor dit kind een goede lesomgeving/ lesstructuur geboden kan worden in de groep waarin het geplaatst moet worden. Ook wordt de tijd gebruikt worden om informatie te vragen en de eventuele onderzoeksrapporten, die door instanties gemaakt zijn over het kind, te bestuderen. Dit is nodig om een goed, helder gefundeerd, oordeel over het kind te krijgen en om te kijken of het in de groep past waarin het geplaatst moet worden.

Het is daarnaast ook van groot belang om te kijken naar het aantal leerlingen met speciale onderwijsbehoeften die al in deze groep zitten. De ondersteuning die al geboden wordt in deze groep mag niet in de knel komen door een leerling met een ondersteuningsbehoefte in deze groep erbij te plaatsen.

Grenzen aan onze mogelijkheden

Wij proberen altijd door middel van de basis- en extra ondersteuning onze leerlingen passend

onderwijs te bieden. Soms komt het voor dat de complexiteit te groot is, dat passend onderwijs niet haalbaar is.

Wanneer is het nog verantwoord en wanneer gaat het ten koste van iets of iemand anders (de leerling zelf, de overige leerlingen van de groep, de leerkracht). Wij zullen ons daarom de vraag stellen of wij leerlingen met bepaalde ondersteuningsbehoeften op onze school verantwoord kunnen begeleiden. Waar liggen de grenzen van het eigen kunnen van zowel de individuele leerkracht als van het team in zijn totaliteit. Met andere woorden wanneer is er sprake van een grens in onze ondersteuning in een groep:

Verstoring van de rust en veiligheid

Indien een leerling ernstige gedragsproblemen met zich meebrengt, leidend tot verstoringen van de rust en veiligheid in de groep, is voor ons de grens bereikt. Het is dan niet mogelijk kwalitatief goed onderwijs aan de groep te bieden en de betreffende leerling.

Interventie tussen verzorging/behandeling – onderwijs

Indien een leerling een handicap heeft die een zodanige verzorging/behandeling vraagt dat daardoor de zorg en de behandeling voor de leerling en het onderwijs aan deze leerling onvoldoende tot zijn recht kan komen.

Verstoring van het leerproces voor de andere leerlingen

Indien het onderwijs aan de leerling met specifieke ondersteuningsbehoeften een zodanig beslag legt op de tijd en aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige leerlingen in de groep onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden.

Gebrek aan opnamecapaciteit

In het verlengde van 'verstoring en/of beperking van het leerproces voor de andere leerlingen' is de school niet in staat een leerling met een specifieke ondersteuningsbehoefte op te nemen, vanwege het totaal aantal leerlingen van 25 leerlingen in een groep. Daarnaast is de school niet in staat een leerling met een specifieke ondersteuningsbehoefte op te nemen als er al leerlingen in de desbetreffende groep zitten met ondersteuningsbehoeften. Per aanmelding zal de afweging moeten plaatsvinden of er voldoende mogelijkheden tot begeleiding aanwezig zijn.

Te geringe leerbaarheid

De leerling moet aan schoolse activiteiten kunnen deelnemen. Er zal dus voldoende mate van leerbaarheid moeten zijn.

Overig

Voor de volgende leerlingen zal per individu bekeken worden hoe en of de school op hoogwaardig niveau onderwijs kan bieden:

Blinde en slechtziende leerlingen, dove en slechthorende leerlingen, leerlingen met een ernstige spraak- en/of taalontwikkeling.

Met deze partners werken we samen

Om de juiste ondersteuning te kunnen bieden, hebben we soms de expertise nodig van externen. Daarom werken wij samen met de hieronder beschreven partners. Om deze samenwerking mogelijk te maken, vragen we altijd toestemming aan ouders.

Expertisecentrum SOOOG

Binnen onze eigen organisatie beschikken we over een expertisecentrum met orthopedagogen en gedragspecialisten. Zij kunnen meedenken over de juiste ondersteuning aan onze leerlingen, observaties en onderzoeken uitvoeren.

Samenwerkingsverband PO 20.01

Het samenwerkingsverband kan ons ondersteunen wanneer er sprake is van extra ondersteuning of het vinden van een specialistisch plek. Voor ouders is informatie op de website te vinden.

<https://po2001.nl/voor-ouders/>

Schoolverpleegkundige GGD

Op onze school is schoolverpleegkundige Wietske Akkerman betrokken. Wanneer ouders vragen over de opvoeding en ontwikkeling hebben, kunnen ze contact opnemen. Dit kan via de leerkracht of rechtstreeks bij de GGD. De kinderen van groep 2 en groep 7 krijgen een uitnodiging van de GGD voor onderzoek. Dit is altijd met toestemming van ouders.

[https://ggd.groningen.nl/
050 367 40 00](https://ggd.groningen.nl/0503674000)

Cedin

De orthopedagoog van Cedin geeft de ondersteunende behandelingen aan de leerlingen die een dyslexie verklaring hebben gekregen nadat ze onderzocht zijn. Doordat deze behandelingen in school gegeven worden is de samenwerking tussen leerkracht en orthopedagoog optimaal.

Logopedistenpraktijk Oldambt

Onze school heeft goede ervaringen met de logopedistenpraktijk Oldambt. Een informatiebrochure kunt u via de leerkracht of intern begeleider ontvangen of op de website.

<https://www.logopedieoldambt.nl/>

Kentalis

Kentalis begeleidt op onze school leerlingen met een taalontwikkelingsachterstand. Zij bieden ondersteuning in het begeleiden van de leerlingen in de groep en buiten de groep.

<https://www.kentalis.nl/locaties/kentalis-taaltrein-groningen>

Humanitas

Humanitas biedt o.a. steun bij taal en huiswerk

<https://www.humanitas.nl/afdeling/oldambt/>

VoorleesExpress

Om de taalontwikkeling te bevorderen bij kinderen die een achterstand hebben biedt VoorleesExpress aan, om thuis voor te lezen en aandacht voor de taalontwikkeling te stimuleren.

<https://voorleesexpress.nl/locatie/oldambt>

Gemeente Oldambt

De school heeft een vast contactpersoon die benaderd kan worden voor overleg. De gemeente Oldambt biedt vrij toegankelijke jeugdhulp. Hier kunt u terecht met vragen over opvoeding en ondersteuning. Om hier gebruik van te maken is toestemming van een arts of deskundige niet nodig.

<https://www.gemeente-oldambt.nl/vrij-toegankelijke-jeugdhulp>

Accare

Accare doet onderzoek naar gedragingen bij kinderen onder de 18 jaar. Zij kunnen een diagnose vaststellen en met school en ouders om de tafel gaan voor ondersteuningsbehoeften.

www.accare.nl